МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор колледжа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманов Ф.С.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: производственное обучение«Подготовка к пробной практике»**

**Специальность:** 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение» **Квалификация:** 0101013 «Воспитатель дошкольных организаций»

**Форма обучения:** дневное

**Год приема:** 2016 год

**Курс:** 2,3

**Семестр:** 3,4,5,6

**Теоретических занятий:** -

**Практических занятий:** 144 ч.

**Всего:** 144 ч.

**Контрольная работа:** -

**Зачет:** 3,4,5,6

**Экзамен:** -

**Курсовая работа: -**

**Группа: 2-ДО-2**

Усть-Каменогорск, 2017 г.

Рабочая учебная программа составлена на основе типового учебного плана и типовой образовательной учебной программы по дисциплине «Педагогика» по специальности: 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», по квалификации: 0101013 «Воспитатель дошкольных организаций», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24.04. 2013 года №150

Рабочая учебная программа составлена преподавателем Нургалиевой Г.А.

Программа обсуждена и представлена к утверждению на заседании ПЦК

дошкольной педагогики и специальных дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. протокол № \_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Кудайбергенова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического совета колледжа

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Слямбекова

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 4-6 |
|  |  |  |
| 2. | Планируемые результаты обучения дисциплины | 7,8 |
|  |  |  |
| 3. | Тематический план и содержание дисциплины | 8,9 |
|  |  |  |
| 3.1.1 | Тематический план дисциплины | 9 |
|  |  |  |
| 3.1.2 | Содержание типовой учебной программы дисциплины | 10-12 |
|  |  |  |
| 3.2.1 | Тематический план дисциплины | 13 |
|  |  |  |
| 3.2.2 | Содержание типовой учебной программы дисциплины | 14,15 |
|  |  |  |
| 4. | Контроль планируемого результата обучения | 15 |
|  |  |  |
| 5. | Литература | 16 |

1. **Пояснительная записка**

Настоящая типовая учебная программа профессиональной практики разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК 4.05.073-2009) по специальности : 0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение»,

по квалификации: 0101013« Воспитатель дошкольных организаций».

Настоящая типовая учебная программа предназначена для реализации требований к уровню подготовки и обязательному содержанию профессиональной практики по специальности 0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение»,приобретению навыков в решении практических задач по организации учебно-воспитательной работы в дошкольных организациях образования.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы технического и профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров профессионального труда и профессиональной деятельности.

В период профессиональной практики осуществляется профессиональная подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются и углубляются, систематизируются теоретические знания на основе изучения опыта работы современных дошкольных организаций, осваивается современная технология обучения и воспитания детей, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Профессиональная практика организуется в соответствии Государственным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования и включает следующие виды:

-производственное обучение, направленное на подготовку обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных компетенций, умений и навыков по избранной специальности. Проводится в учебных. Учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах организации образования;

-практику по профилю специальности (технологическую), направленную на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, для овладения целостной профессиональной деятельностью, проводится в дошкольных организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, организацией образования;

-практику квалификационную (преддипломную) для овладения первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов к дипломному проекту, проводится в дошкольных организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, учреждением и организацией образования.

Настоящая учебная программа профессиональной практики предусматривает следующие требования:

-отбор содержания профессиональной практикина основеанализа профессиональной деятельности педагогов, определение основных умений и навыков, необходимых для её выполнения, подбор видов работ, практическое освоение которых обеспечивает формирование соответствующих профессиональных компетенций;

-учёт уровня общей и профессиональной подготовки, достигнутого обучающимися к началу планируемого этапа профессиональной практики.

При разработке содержания профессиональной практики учитывались знания, полученные в процессе теоретического обучения, на практических, лабораторных занятиях, и в ходе курсового проектирования;

-соответствие содержания профессиональной практики современному состоянию педагогической науки, передового педагогического опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций, перспективы их развития.

Выполнение данных требований предполагает обучение на современном оборудовании, планомерное и эффективное освоение обучающимися технологии и методов организации учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольных организаций и мини-центров.

**Цель и задачи практики**

**Цель:**

- знакомить обучающихся со спецификой деятельности дошкольной организации, нормативной базой, психолого-педагогическими основами работы воспитателей с детьми дошкольного возраста;

- знакомить обучающихся с психолого-педагогическими основами работы воспитателейс детьми раннего дошкольного возраста.

-планирование обучающимися учебно-воспитательной работы в дошкольных организациях и формирование педагогических организаторских навыков;

**Задачи:**

1.Познакомить обучающихся со спецификой деятельности современной дошкольной организации образования, нормативной базой, психолого-педагогическими основами работы воспитателей с детьми дошкольного возраста.

2.Формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать педагогический процесс в дошкольных организациях, его соответствие требованиям ГОСО по дошкольному воспитанию и обучению.

3.Ознакомить обучающихся с системой планирования учебно-воспитательного процесса обучения детей дошкольного возраста, дать знания о формах планирования в современной дошкольной организации образования( циклограммы, технологические карты).

4.Учить связывать теоретические знания обучающихся с профессиональной практикой.

5.Познакомить с особенностями психолого- педагогической диагностики в ДОО, учить методам

изучения и определения уровня развития детей разных возрастных групп, степени компетентности педагогического коллектива детского сада.

6. Развивать умения выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания детей на данной возрастной ступени.

7.Формировать у обучающихся педагогические умения и навыки при организации учебно-воспитательной работы с детьми.

8.Познакомить с особенностями работы специалистов ДОО: педагога-психолога, логопеда, руководителя изобразительной студии, инструктора физической культуры, музыкального руководителя.

9.Отрабатывать навыки самостоятельной работы с детьми в дошкольных организациях, формировать культуру педагогической деятельности.

10. Формировать у обучающихся первый опыт общения, умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, родителями, работниками детского сада.

11. Развивать профессиональные способности будущих воспитателей, умение применять информационно- коммуникационные технологии для решения учебно-воспитательных задач в работе с дошкольниками.

12.Стимулировать их интерес и любовь к выбранной педагогической профессии.

1. **Планируемые результаты обучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения, запланированные в стандарте и образовательной программе** | **Результаты, запланированные в типовой учебной программе** |
| Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями базовыми:  **БК1.**  -формирование ответственности за жизнь и здоровье ребёнка, учёт психолого- физиологических особенностей ребёнка в педагогическом процессе;  - применение знаний о педагогических и психологических основах работы с детьми разного возраста. | **Знают:**  - Цель и задачи пробной практики;  -Права и - права и обязанности субъектов образовательного процесса ;  - содержание воспитательно-образовательной работы в ДОО;  **-** документы, определяющие работу ДОО;  -Требова - требования к педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольдошкольного возраста;  -Специф - специфику деятельности дошкольного образовательного  учреждения;  -Нормат- нормативную базу ДОО, мини-центров, классов  предшкольной подготовки;  -Психол - психолого-педагогическими основами работы воспитателей елей с д с детьми дошкольного возраста;  -Особен - особенности работы воспитателя с детьми различных вариант вари ов развития;  -Особен - особенности периода развития и воспитания детей разного  возраста;  -Виды и - виды и формы планирования образовательной работы с  детьми. |
| Специальными  **СК1.**  **СК1.**-Реализация психологических возмож  Носте ностей ребенка;  -понимание резервов развития каждого возраста дошкольников и их учёт при планировании и проведении учебно-воспитательной работы с детьми;  -проявление интереса к педагогическому процессу, деятельности педагога, поведению и реакциям детей;  4. Обсобследование детей раннего дошкльного ого ирпредшкольного возраста, умение  сравнивать уровень развития и соотносить с показателями и индикаторами развития  в соответствии с требованиями ГОСО по дошкольному воспитанию и обучению детей,нормативными показателями:(нервно-психическое, речевое). | **До**  **Умеют:**  - Выделять отрезки в режиме дня детей разных возрастных групп;  -Примен - применять принципы анализа и оценки деятельности  воспитателя;  -Подбир- подбирать диагностический инструментарий в работе  воспитателя;  -Отбира - отбирать содержание при подготовке и проведении  режимных процессов, игр, труда с детьми  с детьд дошкольного возраста;  -Сопосо - сопоставлять и сравнивать особенности режима дня детей в разных вразных возрастных группах;  - составлять конспекты проведения режимных процессов первую и вторую половину дня;  -Взаим - взаимодействовать с воспитателем и помощником  воспитателя при проведении режимных процессов и организованной учебной деятельности. |
| Профессиональными  **ПК1.**  Иметь - иметь элементарные медицинские,  психологические и педагогические знания о возрастных анатомо - физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста;  2. Уч - участвовать в подготовке и  организации  режимных процессов в разных возрастных группах;  3. Вла - владеть способами обучения детей  элементарным навыкам самообслуживания во время приёма пищи, умывания и одевания; при проведении организованной учебной деятельности;  4. Зн-- - знать и оценивать рациональность  применения произведений, литературы, музыки, игр казахских, русских и зарубежных авторов;  5. Ок - оказывать посильную помощь в  подготовке и проведении режимных процессов и организованной учебной деятельности;  6. Ов - овладевать навыками самостоятельной  организацией учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;  7. -совершенствовать навыки анализа,  взаимоанализа и самоанализа при выполнении заданий по практике;  8. Пр - проявлять активность и творческие  способности в работе с детьми в процессе организованной учебной деятельности и в не регламентированное время. | **Должнв Владеют:**  - навыка - навыками анализа и оценки результатов работы воспитателя  -Соста - составления циклограмм и технологических карт;  -Провед - провения режимных моментов и занятий по разным образова образовательным областям;  -подготовки, организации и проведения трудовой, игровой и бытовой деятельности с детьми;  -Изуче - изучения психолого-педагогических особенностей развития детей на детей на разных возрастных этапах;  Цецелен -целенаправленного наблюдения учебно-воспитательной работы работы с детьми;  -Оформ - навыками оформления наглядных пособий и  дидактического материала для работы с детьми; |

1. **Тематический план и содержание производственного обучения**

Содержание по практике, сроки прохождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | курс | семестр | Название практики. | Колич.  часов |
| 1. | 2 | 3 | Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» | 36 ч. |
| 2. | 2 | 4 | Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» | 36 ч. |
| 3 | 3 | 5 | Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» | 36 ч. |
| 4 | 3 | 6 | Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» | 36 ч. |
|  |  |  | Всего: | 144 ч. |

**3.1. Тематический план дисциплины. Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» - 36часов; 2 курс 3 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **Теоретич.**  **часы** | **Практич.**  **часы** |
| **1** | **Раздел 1. Педагогика** | **24** | **-** | **24** |
| 1.1 | Цель и задачи пробной практики. Закон Республики Казахстан об образовании. Права и обязанности субъектов образовательного процесса. | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы в ДОО. | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Документы, определяющие работу ДОО. | 2 | - | 2 |
| 1.4 | Педагогический коллектив ДОО, его состав. | 2 | - | 2 |
| 1.5 | Требования к педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | - | 2 |
| 1.6 | Особенности работы воспитателей ДОО, содержание их деятельности. | 2 | - | 2 |
| 1.7 | Соблюдение прав дошкольников в ДОО. Конвенция ООН о правах ребёнка | 2 | - | 2 |
| 1.8 | Режим дня в ДОО, особенности организации работы в 1 половину дня | 2 | - | 2 |
| 1.9 | Содержание и организация работы с детьми во 2 половину дня. | 2 | - | 2 |
| 1.10 | Передовой педагогический опыт работы ДОО, знакомство с периодическими изданиями | 2 | - | 2 |
| 1.11 | Создание развивающей среды в ДОО. Компетентностный подход в дошкольном образовании. | 2 | - | 2 |
| 1.12 | Права и обязанности учащихся на педагогической практике в ДОО. | 2 | - | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Психология** | **12** | **-** | **12** |
| 2.1 | Психологические особенности детей дошкольного возраста | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Особенности работы воспитателя с детьми различных вариантов развития. | 2 | - | 2 |
| 2.3 | Технология формирования положительного микроклимата в дошкольной группе. | 2 | - | 2 |
| 2.4 | Личностно-ориентированный подход в системе адаптации к ДОО. | 2 | - | 2 |
| 2.5 | Диагностический инструментарий в работе воспитателя. | 2 | - | 2 |
| 2.6 | Виды и формы проведения психологической диагностики. | 2 | - | 2 |
|  | Итого | **36 ч** |  | **36 ч** |

**3.1Содержание производственного обучения: «Подготовка к пробной практике»**

**Раздел 1. Педагогика**

**Тема 1.1. Цель и задачи пробной практики. Закон Республики Казахстан об образовании. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.**

Формирование у учащихся системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков работы с детьми в дошкольных организациях. овладение функциями деятельности воспитателя ДО.

**Тема 1.2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы в ДОО**:

-охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан.

-создание полноценного пространства и обеспечение комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка дошкольного возраста:

- развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовка к овладению основами грамоты:

- формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахском обществе:

-воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей:

-формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении:

-познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности:

-развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Компетентностное развитие дошкольников.

**Тема 1.3. Документы, определяющие содержание работы ДОО:**

ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение», учебные планы, общеобразовательные программы, методические рекомендации по программам, пособия. Требование по пособиям.

**Тема 1.4. Педагогический коллектив ДОО, его состав**.

Заведующий-организатор и руководитель ДО, старший воспитатель (методист), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, хореограф, логопед, учителя государственного. русского и иностранного языков, воспитатель.

**Тема 1.5. Требования к педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста.**

Личностные качества воспитателя и характеристика (энергичность в работе, потребность работать с детьми, разумная любовь и привязанность к детям, интерес к познанию, эмоциональная устойчивость, креативность, способность к сопереживанию, профессиональные качества педагогических знаний, навыков: исследовательские, аналитические, коррекционные, гностические; функции: обучающие, воспитывающие и развивающие, организационно-педагогические, планово-прогностические.

**Тема 1.6. Особенности работы воспитателей ДОО, содержание их деятельности.**

-обучающие: построение педагогического процесса на основе компетенции, самостоятельное проектирование педагогического процесса группы;

-воспитывающие и развивающие: отбор методов работы, обеспечивающих развитие личности,построение педагогического процесса с учетом личности ребенка;

-организационно-педагогическая: сознание ситуаций, побуждающих к активации З.У.Н. детейпостановка усложняющих задач;

-планово-прогностическая: составление собственного планирования с учётом требований ГОСО РКосуществление внутри – и меж предметные связей.

**Тема 1.7. Соблюдение прав дошкольников в ДОО. Конвенция ООН о правах ребёнка.**

Содержание конвенции ООН, статьи, права ребёнка в данном документе.

**Тема 1.8 Режим дня в ДОО, особенности организации работы в 1 половину дня.**

Организация утреннего приема, умывания, кормления, организованной учебной деятельности, прогулки, обеда, подготовки ко сну.

**Тема 1.9. Содержание и организация работы с детьми во 2 половину дня.**

Подъем детей, закаливающие мероприятия, одевания, умывания, полдник, организация деятельности детей.

**Тема 1.10 Передовой педагогический опыт работы ДОО, знакомство с периодическими изданиями**

Журналы «Детский сад от А до Я»,«Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДУ»2000-2012гг.

**1.11 Создание развивающей среды в ДОО. Компетентностный подход в дошкольном образовании.**

Характеристика предметно-развивающей среды

Понятие предметно-развивающей среды, особенности её создания в разных возрастных группах ДОО, образовательные зоны:

-содержание предметно-развивающей среды;

-особенности организации среды для детей раннего возраста от года до 3 лет;

-особенности организации среды детей дошкольного возраста 3-5лет;

-особенности организации среды детей старшего возраста 5-6лет.

**Тема 1.12 Права и обязанности учащихся на педагогической практике в ДОО**.

Обязанности обучающихся:

-пройти профилактический осмотр в специальном медицинском учреждении;

-соблюдать требования к внешнему виду: прическа, одежда;

-культура поведения: вежливость, приветливость, не допускать опозданий

-иметь документацию по практике;

-портфолио обучающихся;

-дневник наблюдений педагогической практики;

-табель оценок;

- перед проведением занятий или режимных процессов должен проконсультироваться.

Права обучающихся:

-получение качественного образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан;

-свободное выражение собственного мнения и убеждений;

-уважение своего человеческого достоинства.

**Раздел 2. Психология**

**Тема 2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные этапы развития восприятия, совершенствование внимания, главные изменения в памяти. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Речевое и эмоциональное общение.

 Развитие мышления и особенности воображения. Совершенствование речи. Формирование предпосылок к появлению письменной речи. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр. Элементы труда и учения в деятельности. Творчество дошкольников.

**Тема 2.2. Особенности работы воспитателя с детьми различных вариантов развития.**

Формирование основных личностных качеств. Место дошкольника в семье и ДОУ. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте. Психологические особенности детей с различными вариантами развития (гиперактивность, тревожность, агрессия.) Пути коррекции.

**Тема 2.3. Технология формирования положительного микроклимата в дошкольной группе.**

Возникновение «внутренней позиции», развитие мотивации общения, стремление к самоутверждению, ориентация на мнение окружающих, становление потребности в достижении успеха. Формирование эмоционально-волевой сферы в процессе деятельности и общения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Психологический микроклимат в группе.

**Тема 2.4 Личностно-ориентированный подход в системе адаптации к ДОО.**

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Личностно- ориентированный подход в системе обучения и воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

**Тема 2.5. Диагностический инструментарий в работе воспитателя.**

Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению, мышлению детей дошкольного возраста. Речевая и мотивационная готовность. Коммуникативные умения и навыки, определяющие готовность к обучению. Личностная характеристика ребенка.

**Тема 2.6. Виды и формы проведения психологической диагностики.**

Диагностические методики по изучению психической познавательной сферы, психологических свойств и состояний.

**3.2 Тематический план дисциплины. Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» -36часов; 2 курс 4 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **Теоретич.**  **часы** | **Практич.**  **часы** |
| **1** | **Раздел 1. Теория и методика развития речи.** | **6** | **-** | **6** |
| 1.1 | Развитие речи детей раннего возраста. | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Логопедическая работа в детском саду: методы, цели задачи. | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Дидактические игры по развитию речи с детьми раннего возраста. | 2 | - | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Теория и методика физического воспитания.** | **4** | **-** | **4** |
| 2.1 | Здоровье сберегающие технологии в детском саду. | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Организация подвижных игр с детьми. | 2 | - | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Методика ознакомления детей с окружающим миром и основами экологии.** | **8** | **-** | **8** |
| 3.1 | Организация наблюдений за погодой из окна с детьми 2-3 лет. | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Дидактические игры по ознакомлению с домашними животными. | 2 | - | 2 |
| 3.3 | Знакомство малышей с сезонами. | 2 | - | 2 |
| 3.4 | Особенности проведения наблюдений за живыми объектами. | 2 | - | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.** | **6** | **-** | **6** |
| 4.1. | Особенности этапа пропедевтики по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе. | 2 | - | 2 |
| 4.2 | Система дидактических игр по закреплению знаний о сенсорных математических эталонов. | 2 | - | 2 |
| 4.3 | Практический урок по разработке дидактических игр по сенсорному воспитанию детей. | 2 | - | 2 |
| **5** | **Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.** | **6** | **-** | **6** |
| 5.1 | Организация работы ИЗО студии в детском саду. | 2 | - | 2 |
| 5.2 | Изобразительная деятельность в раннем возрасте. | 2 | - | 2 |
| 5.3 | Составление дидактических карт для работы с детьми раннего возраста. | 2 | - | 2 |
| **6** | **Технология и методика обучения** | **6** | **-** | **6** |
| 6.1 | Изготовление пособий для подвижных игр. | 2 | - | 2 |
| 6.2 | Изготовление пособий для игр драматизаций. | 2 | - | 2 |
| 6.3 | Изготовление пособий для настольных игр. | 2 | - | 2 |
|  |  | **36 ч.** | **-** | **36ч.** |

**3.2 Содержание производственного обучения: «Подготовка к пробной практике». 2 курс 4 семестр**

**Раздел 1. Теория и методика развития речи.**

**Тема 1.1. Развитие речи детей раннего возраста.**

Периоды раннего детства, особенности формирования речевых умений и навыков у детей 2-3 лет. Создание развивающей среды для речевого развития

**Тема 1.2. Логопедическая работа в детском саду: методы ,цели задачи.**

Нарушения речи у детей, роль логопеда в формировании правильной речи у малышей, система логопедической работы, взаимодействие педагога и логопеда в работе по профилактике и исправлению речевых нарушений.

**Тема 1.3. Дидактические игры по развитию речи с детьми раннего возраста.**

Роль дидактических игр в развитии речи и ознакомлении младших дошкольников с окружающим миром. Игротека, характеристика игр.

**Раздел 2. Теория и методика физического воспитания.**

**Тема 2.1. Здоровье сберегающие технологии в детском саду.**

Использование в работе с детьми физ. минуток, динамических пауз, нетрадиционных форм закаливания, дыхательной гимнастики, точечного массажа.

**Тема 2.2. Организация подвижных игр с детьми.**

Требования программы по физическому развитию детей, организация малышей, методика объяснения подвижных игр, руководство воспитателя, дозировка нагрузки в игре, профилактика травматизма.

**Раздел 3. Методика ознакомления детей с окружающим миром и основами экологии.**

**Тема 3.1. Организация наблюдений за погодой из окна с детьми 2-3 лет.**

Требования программы, содержание и объём знаний о явлениях живой и неживой природы, методика проведения наблюдений за наиболее яркими объектами природы.

**Тема 3.2. Дидактические игры по ознакомлению с домашними животными**.

Использование предметных и разрезных картинок, объёмных игрушек. Игротека на закрепление знаний детей о домашних животных. Организация развивающей среды.

**Тема 3.3. Знакомство малышей с сезонами.**

Формирование знаний о сезонах и их ярких существенных признаках. Применение вариантов художественного слова при знакомстве детей с сезонами.

**Тема 3.4. Особенности проведения наблюдений за живыми объектами.**

Знакомство с частями тела животных, характерными повадками. Закрепление знаний в дидактических играх.

**Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.**

**Тема 4.1. Особенности этапа пропедевтики по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе.**

Характеристика этапа пропедевтики в 1 младшей группе. Особенности знакомства детей 2-3 лет с сенсорными математическими эталонами( размер, форма)

**Тема 4.2. Система дидактических игр по закреплению знаний о сенсорных математических эталонах.**

Игротека по формированию знаний о сенсорных эталонах в 1 младшей группе. Постановка и реализация задач, создание игровых и проблемных ситуаций

**Тема 4.3. Практический урок по разработке дидактических игр по сенсорному воспитанию детей.**

Разработка и самостоятельное проведение дидактических игр по сенсорике с детьми младшего дошкольного возраста. Подготовка презентаций по изучаемой теме.

**Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.**

**Тема 5.1. Организация работы ИЗО студии в детском саду.**

Особенности работы по изобразительной деятельности с детьми раннего возраста, роль изостудии, её цель и решаемые задачи, создание предметно-развивающей среды для малышей.

**Тема 5.2. Изобразительная деятельность в раннем возрасте.**

Задачи, значение и методы работы с детьми раннего возраста.

**Тема 5.3. Составление дидактических карт для работы с детьми раннего возраста.**

Понятие дидактической карты для дошкольников, особенности её применения для решения образовательных и развивающих задач.

**Раздел 6. Технология и методика обучения.**

**Тема 6.1. Изготовление пособий для подвижных игр.**

Роль пособий для организации и проведения подвижных игр с детьми 2-3 лет. Технология и последовательность изготовления.

**Тема 6.2. Изготовление пособий для игр-драматизаций.**

Оборудование для подготовки и проведения игр-драматизаций и театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Технология изготовления, этапы работы.

**Тема 6.3. Изготовление пособий для настольно-печатных игр.**

Роль пособий для организации и проведения настольных игр с детьми 2-3 лет. Технология и последовательность изготовления.

**3.3 Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» 36часов 3 курс 5 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **Теоретич.**  **часы** | **Практич.**  **часы** |
| **1** | **Раздел 1. Педагогика** | **6** | **-** | **6** |
| 1.1 | Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Сопровождение культурно-гигиенических навыков художественным словом. | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Личностно-ориентированный подход в системе адаптации к ДОО. | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Особенности планирования и разработки циклограмм режимных процессов по образовательным областям ГОСО РК. | 2 | - | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Методика ознакомления детей сокружающим миром и основами экологии.** | **6** | **-** | **6** |
| 2.1 | Организация работы в уголке природы. | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. | 2 | - | 2 |
| 2.3 | Фиксация наблюдений с дошкольниками. | 2 | - | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Теория и методика физического воспитания.** | **6** | **-** | **6** |
| 3.1 | Организация утренней гимнастики с детьми. | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Подбор и проведение подвижных игр в разных возрастных группах. | 2 | - | 2 |
| 3.3 | Организация гимнастики после сна. | 2 | - | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.** | **6** | **-** | **6** |
| 4.1 | Особенности планирования комбинированного ОУД по математике в младшем и среднем дошкольном возрасте. | 2 | - | 2 |
| 4.2 | Использование в работе по математике нетрадиционного оборудования. | 2 | - | 2 |
| 4.3 | Разработка игр и упражнений с нетрадиционным оборудованием по математике. | 2 | - | 2 |
| **5** | **Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.** | **6** | **-** | **6** |
| 5.1 | Конструирование в ДОО, виды, особенности. Содержание работы с детьми дошкольного возраста. | 2 | - | 2 |
| 5.2 | Конструирование в младшем дошкольном возрасте. Виды, их специфика. | 2 | - | 2 |
| 5.3 | Конструирование в среднем дошкольном возрасте. | 2 | - | 2 |
| **6** | **Раздел 6. Теория и методика развития речи.** | **6** | **-** | **6** |
| 6.1 | Развитие речи детей в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, особенности работы. | 2 | - | 2 |
| 6.2 | Развитие речи в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, особенности работы. | 2 | - | 2 |
| 6.3 | Дидактические игры по развитию речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности планирования. | 2 | - | 2 |
|  | Всего: | **36 ч** | **-** | **36 ч** |

**3.3 Содержание производственного обучения**

**«Подготовка к пробной практике»:**

**Раздел 1. Педагогика**

**Тема 1.1 Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Сопровождение культурно-гигиенических навыков художественным словом.**

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Формировать элементарные представления о своем теле, бережное отношение к своему организму и здоровью. Совершенствовать и расширять культурно-гигиенические навыки и привычки. Формировать навыки культуры еды.

Использование художественного слова в знакомстве дошкольников с предметами для привития и закрепления культурно-гигиенических навыков.

**Тема 1.2 Личностно-ориентированный подход в системе адаптации к ДОО.**

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Личностно- ориентированный подход в системе обучения и воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

**Тема 1.3 Особенности планирования и разработки циклограмм режимных процессов по образовательным областям ГОСО РК.**

Организация утреннего приема, умывания, кормления, организованной учебной деятельности, прогулки, обеда, подготовки ко сну, подъем детей, закаливающие мероприятия, одевания, умывания, полдник, организация деятельности детей.

**Раздел 2. Методика ознакомления детей сокружающим миром и основами экологии.**

**Тема 2.1Организация работы в уголке природы.**

Роль уголка природы в воспитании и развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста.Организация наблюдений и труда в уголке природы, формы работы с детьми.

**Тема 2.2 Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.**

Объём знаний и требования программы по знакомству детей с комнатными растениями, методы и приёмы работы воспитателя с детьми. Использование вариантов художественного слова при ознакомлении детей с комнатными растениями.

**Тема 2.3 Фиксация наблюдений с дошкольниками.**

Роль наблюдений с детьми, особенности их организации. Способы фиксации наблюдений, виды календарей и их заполнение с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

**Раздел 3. Теория и методика физического воспитания.**

**Тема 3.1 Организация утренней гимнастики с детьми.**

Значение утренней гимнастики, особенности перестроения детей в ходе утренней гимнастики, подбор упражнений, составление комплекса, использование предметов, включение музыки при проведении утренней гимнастики

**Тема 3.2** **Подбор и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.**

Разнообразие подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного

возраста, особенности подбора при проведении утренней гимнастики и организованной учебной деятельности по физическому воспитанию.

**Тема 3.3 Организация гимнастики после сна.**

Значение гимнастики пробуждения, особенности проведения гимнастики, подбор упражнений, составление комплекса, использование предметов, включение музыки при проведении гимнастики пробуждения, профилактика плоскостопия.

**Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.**

**Тема 4.1** **Особенности планирования комбинированного ОУД по математике в младшем и среднем дошкольном возрасте.**

Возрастные возможности планирования комбинированного ОУД, характеристика его особенностей, варианты подбора заданий математического характера. Анализ технологических карт воспитателей ДОО.

**Тема 4.2 Использование в работе по математике нетрадиционного оборудования.**

Необходимость использования нетрадиционного оборудования в работе по математике с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Виды и особенности нетрадиционного оборудования.

**Тема 4.3 Разработка игр и упражнений с нетрадиционным оборудованием по математике.**

Практическая работа по подбору игр и упражнений математического содержания, определение педагогической ценности игр, решаемые воспитателем задачи.

**Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.**

**Тема 5.1 Конструирование в ДОО, виды, особенности. Содержание работы с детьми дошкольного возраста.**

Общее понятие конструирования, виды. Особенности работы в разных возрастных группах. Задачи обучения детей конструированию в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.

**Тема 5.2 Конструирование в младшем дошкольном возрасте. Виды, их специфика.**

Общее понятие конструирования, виды. Особенности работы в младших возрастных группах. Задачи обучения детей конструированию в младших возрастных группах. Методы и приёмы обучения.

**Тема 5.3 Конструирование в среднем дошкольном возрасте. Виды, их специфика.**

Общее понятие конструирования, виды. Особенности работы в средних возрастных группах. Задачи обучения детей конструированию в средних возрастных группах. Методы и приёмы обучения.

**Раздел 6. Теория и методика развития речи.**

**Тема 6.1** **Развитие речи детей в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, особенности работы.**

Понятие словарной работы, значение данной речевой деятельности. Направления работы с детьми младшего дошкольного возраста, виды словаря, задачи и принципы. Организация работы по обогащению словаря в младшем дошкольном возрасте. Виды занятий по обогащению и активизации словаря, их особенности в младших группах.

**Тема 6.2** **Развитие речи детей в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, особенности работы.**

Содержание педагогической деятельности, особенности реализации задач в средней группе, отбор слов в соответствии с возможностями и социальным окружением. Применяемые методические приёмы. Игротека для закрепления знаний детей о предметах.

**Тема 6.3 Дидактические игры по развитию речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности планирования.**

Роль дидактических игр в развитии речи и ознакомлении с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с окружающим миром. Игротека, характеристика игр. Планирование и составление технологических карт.

**3.4 Производственное обучение: «Подготовка к пробной практике» 36часов 3 курс 6 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **Теоретич.**  **часы** | **Практич.**  **часы** |
| **1** | **Раздел 1. Педагогика** | **6** | **-** | **6** |
| 1.1 | Цель и задачи пробной практики. Закон Республики Казахстан об образовании. Права и обязанности субъектов образовательного процесса. | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Работа ДОО по безопасности жизни детей. | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду. | 2 | - | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Методика ознакомления детей сокружающим миром и основами экологии.** | **6** | **-** | **6** |
| 2.1 | Методика проведения наблюдений на прогулке. | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Составление наблюдений за явлениями живой природы. | 2 | - | 2 |
| 2.3 | Ознакомление с домашними животными. | 2 | - | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Теория и методика физического воспитания.** | **6** | **-** | **6** |
| 3.1 | Составление комплексов УГГ. | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Организация самостоятельной двигательной активности. | 2 | - | 2 |
| 3.3 | Использование нестандартного оборудования для повышения двигательной активности. | 2 | - | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.** | **6** | **-** | **6** |
| 4.1. | Особенности планирования интегрированного ОУД по математике в старшем дошкольном возрасте. | 2 | - | 2 |
| 4.2 | Практическая работа по составлению технологических карт ОУД интегрированного типа. | 2 | - | 2 |
| 4.3 | Планирование дней увлекательной математики в ДОО. | 2 | - | 2 |
| **5** | **Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.** | **6** | **-** | **6** |
| 5.1 | Составление технологических карт для работы с детьми подготовительной группы по изобразительной деятельности. | 2 | - | 2 |
| 5.2 | Организация творческих выставок с детьми поготовительной группы. | 2 | - | 2 |
| 5.3 | Групповая работа по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 2 | - | 2 |
| **6** | **Раздел 6. Теория и методика развития речи.** | **6** | **-** | **6** |
| 6.1 | Составление технологических карт для работы с детьми подготовительной группы по речевому развитию. | 2 | - | 2 |
| 6.2 | Развитие словаря у детей подготовительной группы дошкольного возраста. Задачи, содержание, особенности работы. | 2 | - | 2 |
| 6.3 | Использование моделей, при составлении рассказа с детьми подготовительной группы. | 2 | - | 2 |
|  | Всего: | **36 ч** | **-** | **36** |

**3.4 Содержание производственного обучения: «Подготовка к пробной практике».**

**Раздел 1. Педагогика**

**Тема 1.1. Цель и задачи пробной практики. Закон Республики Казахстан об образовании. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.**

Формирование у учащихся системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков работы с детьми в дошкольных организациях, овладение функциями деятельности воспитателя ДО.

**Тема 1.2. Работа ДОО по безопасности жизни детей.**

В группах и на участках детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

-все шкафы и полки должны быть надежно закреплены. Оборудование ,пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения;

-инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности ,необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка;

-аквариумы, клетки с животными и комнатные растения уголка природы размещаются с таким расчётом ,что ребенок мог осуществлять уход за ними стоя на полу; при поливе растений ребенок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.

**Тема 1.3. Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду.**

Воспитатель создаёт необходимые условия для трудовой деятельности детей, осуществляет обучение навыкам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивает усвоение, и выполнение детьми правил поведения в процессе труда.

**Раздел 2. Методика ознакомления детей сокружающим миром и основами экологии.**

**Тема 2.1.Методика проведения наблюдений на прогулке.**

Цель и задачи наблюдений на прогулке. Классификация объектов для наблюдения. Методика проведения кратковременных наблюдений. Использование художественного слова при организации наблюдений.

**Тема 2.2.Составление наблюдений за явлениями живой природы.**

Составление наблюдений за объектами живой природы (деревья, цветы, птицы, насекомые). Комплексное использование методов и приёмов при организации наблюдений.

**Тема 2.3.Ознакомление с домашними животными.**

Задачи ознакомления с домашними животными детей старшего дошкольного возраста. Основные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста (занятия, игра). Использование художественного слова и иллюстративного материала при ознакомлении с домашними животными. Применение средств ИКТ при ознакомлении с домашними животными.

**Раздел 3. Теория и методика физического воспитания.**

**Тема 3.1. Составление комплексов УГГ.**

Правила составления комплексов утренней гигиенической гимнастики. Подбор и дозировка упражнений. Использование оборудования. Составление комплексов игрового характера. Темы: «Птичий двор», «В магазине игрушек», «Мы играем», «Котята».

**Тема 3.2. Организация самостоятельной двигательной активности.**

Значение двигательной активности для сохранения здоровья дошкольников. Создание условий для организации двигательной активности. Двигательный режим. Руководство воспитателя двигательной активностью детей.

**Тема 3.3. Использование нестандартного оборудования для повышения двигательной активности.**

Характеристика нестандартного оборудования. Санитарно–гигиенические требования к физкультурному оборудованию. Использование оборудования при проведении игр, УГГ, закаливании, на занятии.

**Раздел 4. Методика формирований элементарных математических представлений.**

**4.1.** **Особенности планирования интегрированного ОУД по математике в среднем дошкольном возрасте.**

Интегрированное ОУД- особый вид занятия. Особенности планирования интегрированных занятий, этапы деятельности, требования к их проведению с детьми старшего дошкольного возраста.

**4.2. Практическая работа по составлению технологических карт ОУД интегрированного типа.**

Интегрированное ОУД - особый вид занятия. Особенности планирования интегрированных занятий, этапы деятельности, требования к составлению технологических карт для детей дошкольного возраста.

**4.3.Планирование дней увлекательной математики в ДОО.**

Использование методов занимательной математики в работе с детьми, планирование дней математики, подбор игровых заданий, упражнений, логических заданий.

**Раздел 5. Основы изобразительного искусства с методикой обучения.**

**Тема 5.1.** **Составление технологических карт для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по изобразительной деятельности.**

Особенности составления технологических карт для работы с детьми старшего дошкольного возраста по ИЗО**.**

**Тема 5.2.** **Организация творческих выставок с детьми дошкольного возраста.** Понятие творческих выставок. Творческие выставки в разных возрастных группах.

**Тема 5.3. Групповая работа по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.** Понятие групповой работы по ИЗО. Задачи, особенности, содержание групповых работ по ИЗО. Виды. Тематика.

**Раздел 6. Теория и методика развития речи.**

**6.1.** **Составление технологических карт для работы с детьми подготовительной группы**  **по речевому развитию.**

Понятие технологической карты. Этапы, действия воспитателя и детей в технологической карте. Основные задачи по составлению технологической карты с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию.

**6.2. Развитие словаря у детей подготовительной группы. Задачи, содержание, особенности работы.**

Понятие словарной работы, значение данной речевой деятельности. Направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, виды словаря, задачи и принципы. Организация работы по обогащению словаря в старшем дошкольном возрасте. Виды занятий по обогащению и активизации словаря, их особенности в старших группах.

**6.3. Использование моделей, при составлении рассказа с детьми подготовительной группы.**

Содержание педагогической деятельности, особенности реализации задач в средней группе, отбор слов в соответствии с возможностями и социальным окружением. Применяемые методические приёмы. Игротека для закрепления знаний детей о предметах.

1. **Контроль планируемого результата обучения**

Контроль предусматривает проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются: зачет.

**Вопросы к зачёту 3-4 семестра:**

1.Закон Республики Казахстан об образовании.

2.Документы, определяющие работу ДОО.

3.Педагогический коллектив ДОО, его состав.

4.Требования к педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста.

5.Конвенция ООН о правах ребёнка.

6.Составить циклограмму 1-й и 2- й половины дня.

7.Предметно - развивающая среда ДО.

8.Психологические особенности детей с различными вариантами развития: гиперактивность, тревожность, агрессия.

9.Психологический микроклимат в группе.

10.Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка.

11. Виды и формы проведения психологической диагностики.

12. Методы, цели, задачи логопедической работы в детском саду.

13.Игротека, характеристика игр.

14.Руководство воспитателя подвижными играми.

15.Роль пособий для организации и проведения подвижных игр с детьми 2-3 лет.

16.Роль пособий для организации и проведения настольных игр с детьми 2-3 лет.

**Вопросы к зачёту 5-6 семестра:**

1. Использование художественного слова в привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Особенности планирования и разработки циклограмм режимных процессов .
4. Роль уголка природы в воспитании и развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста.
5. Значение утренней гимнастики в дошкольном возрасте.
6. Значение гимнастики пробуждения во второй половине дня.
7. Виды и особенности нетрадиционного оборудования.
8. Задачи обучения детей конструированию в разных возрастных группах.
9. Роль дидактических игр в развитии речи и ознакомлении с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с окружающим миром.
10. Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду.
11. Методика проведения наблюдений на прогулке.
12. Задачи ознакомления с домашними животными детей старшего дошкольного возраста.
13. Руководство воспитателя двигательной активностью детей.
14. Санитарно–гигиенические требования к физкультурному оборудованию.
15. Особенности планирования интегрированных занятий, этапы деятельности.
16. Творческие выставки в разных возрастных группах.
17. Задачи, особенности, содержание групповых работ по ИЗО. Виды. Тематика.
18. Основные задачи по составлению технологической карты с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию.
19. Виды занятий по обогащению и активизации словаря, их особенности в старших группах.
20. Игротека для закрепления знаний детей о предметах.

**5. Литература:**

1. Закон Республики Казахстан об образовании.

2. Государственный общеобязательный стандарт по дошкольному воспитанию и обучению детей.

3. Программы « Кайнар», «Типовая учебная программа по дошкольному воспитанию и обучению».

4. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей.

5. Инструкция об охране жизни и здоровья детей.

6. Сборник инструктивных документов для дошкольных образовательных учреждений.

7. Журналы по проблемам дошкольного воспитания и развития «Детский сад», «Дошкольное воспитание», « Ребёнок в детском саду», «Обруч», «Воспитатель дошкольного учреждения».

8. Н. Ядэшко «Дошкольная педагогика».

9.Алексеева М.М., ЯшинаВ.И. «Методика развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста» М. Просвещение, 1998г.

10. Федоренко Л.П., ФомичёваГ.А., Лотарев В.К. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М. Просвешение,1977г.

11.Ушакова О.С., Струнина Е.М.«Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.2004 г.

12. Хрестоматии по детской литературе.

13. Сборники произведений казахстанских авторов.

14. Волина Т. Н. «Праздник числа» (занимательная математика для детей) М.Просвещение 1997г.

15 .Новикова М.П. «Математика в детском саду» (6-7 лет) М. Просвещение 2005г.

16. Целищева В.С., Большакова В.С. «Методика обучения дошкольников математике» М. Просвещение 2006г.