МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  директор КГКП д «Детский сад – ясли №11 «Айгөлек»  акимата г. Усть - Каменогорск \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.О. Раимбаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ: директор КГКП  Восточно- Казахстанского гуманитарного колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. Курманов «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Наблюдение и пробная практика

**Специальность:** 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»

**Квалификации:** 0101013 « Воспитатель дошкольных организаций»

**Форма обучения:** дневное

**Год приема:** 2018 год

**Курс:** 2,3,4

**Семестры:** 3-7

**Теоретических занятий:**

**Практических занятий:** 720 ч.

**Всего:** 720 ч.

**Контрольная работа:**

**Зачет:**

**Экзамен:**

**Курсовая работа:**

Группа 2-ДО-2

Усть-Каменогорск, 2019 г.

# Рабочая учебная программа составлена на основе типового учебного плана и типовой образовательной учебной программы по дисциплине «Профессиональная практика» по специальности: 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», квалификация: 0101013 «Воспитатель дошкольных организаций», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 72.

Рабочая учебная программа составлена преподавателем Нургалиевой Г.А.

Программа обсуждена и представлена к утверждению на заседании ПЦК

дошкольной педагогики и специальных дисциплин по дошкольному воспитанию и обучению

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудайбергенова Г.К.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического совета колледжа

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_г., протокол № \_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Слямбекова Ж.А.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
|  |  |  |
| 2. | Планируемые результаты обучения дисциплины |  |
|  |  |  |
| 3. | Тематический план и содержание дисциплины |  |
|  |  |  |
| 3.1 | Тематический план дисциплины |  |
|  |  |  |
| 3.2 | Содержание типовой учебной программы дисциплины |  |
|  |  |  |
| 4. | Контроль планируемого результата обучения |  |
|  |  |  |
| 5. | Литература и средства обучения |  |

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, образовательной учебной программой технического и профессионального образования и рабочими учебными планами по специальности 0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение», квалификации: 0101013 « Воспитатель дошкольных организаций»

Настоящая рабочая учебная программа предназначена для реализации требований к уровню подготовки и обязательному содержанию профессиональной практики по специальности 0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение», приобретению навыков в решении практических задач по организации учебно-воспитательной работы в дошкольных организациях образования. Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы технического и профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

В период практики осуществляется профессиональная подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются и углубляются, систематизируются теоретические знания на основе изучения опыта работы современных дошкольных учреждений, осваивается современная технология обучения и воспитания детей разного возраста, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Практика «Наблюдение и пробная практика» направлена на закрепление, расширение,углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, для овладения целостной профессиональной деятельностью воспитателя на базе дошкольных образовательных организаций.

Реализация содержания рабочей учебной программы по практике предполагает анализ профессиональной деятельности квалифицированных кадров системы дошкольного воспитания и обучения, определение основных умений и навыков, необходимых для её выполнения, подбор видов работ, практическое освоение которых обеспечит формирование соответствующих умений и навыков у обучающихся. При отборе содержания практики учитывались знания, полученные в ходе теоретического обучения, на лабораторных и практических занятиях и в ходе курсового проектирования.

1. **Планируемые результаты обучения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Содержание компетенций |
| 1 | Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:  **ПК** | **Знают:**  - общую и дошкольную педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену и основы доврачебной медицинской помощи;  - этику общения, психологиче­ские и анатомо – физиологические особенности развития детей и порядок действий в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей;  - функции и содержание воспитательной работы, методы диагностики детского коллектива;  - владеть методикой обучения предметов;  **Умеют:**  -применять современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания;  - развивать у детей любознательность и умственные способности,  - формировать учебную деятельность;  - обучать детей культурно - гигиеническим навыкам и воспитывать сознательное отношение к их выполнению;  -формировать навыки хозяйственно-бытового труда;  **Приобрели навыки:**  -формирования у детей правильного представления о простейших явлениях окружающей среды,  -развития познавательных психических процессов;  **Компетентны:**  -в применении способов организации режимных процессов и учебных занятий.  - в определении конкретных образовательно-воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;  - в овладении способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр в разных возрастных группах;  - в овладении основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание дошкольных учебников и учебно - методических пособий по предметам дошкольного обучения и воспитания. |
| 2 | **СК** | **Навыки:**  - планирования и проведения воспитательно – образовательной работы в дошкольных организациях;  - соблюдения правил внутреннего распорядка, соблюдение правил техники безопастности, и охраны труда;  - присутствовия на уроках и занятиях, согласно расписанию и ведение дневника;  - составление конспектов и развернутых планов уроков и занятий;  - проведение различных видов обучения и деятельностей детей с использованием новых педагогических технологии;  - правового самовоспитание и социально-правовой информированности;  - содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей;  - повышения двигательной активности детей и подростков;  - определения температурного режима;  - закаливания с учетом возрастных особенностей;  - тренировка дыхания;  **Умения:**  - использовать информационно –коммуникативную технологию;  - участвовать в анализе уроков и занятий;  - осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;  - изучать психолого- педагогические особенности развития детей различного возраста;  - проводить с детьми разных возрастных групп режимные процессы, пробные занятия,  - совершенствовать умения и навыки, наблюдая за учебно - воспитательным процессом, анализируя результаты;  - применять на практике знаний, полученные при изучение дидактики и частных методик;  - организовывать игровую, трудовую деятельность детей дошкольников;  - проводить педагогическую и психологическую диагностику, анализировать и делать выводы;  - готовить наглядные пособия, дидактические материалы;  - наблюдать,анализировать организацию учебно- воспипательного процесса в дошкольных организаций и изучать инновационные передовые педагогические опыты и использовать его в своей деятельности;  - использовать различные виды обучения, новые педагогические технологии;  - планировать, организовывать игровую деятельность детей дошкольников;  - планировать организацию проведения праздников с дошкольниками;  - обеспечивать устойчивые, положительные результаты в воспитательном процессе. |

1. **Тематический план и содержание производственного обучения**

Содержание по практике, сроки прохождения.

**«Первые шаги воспитателя» – 3 семестр 102 часа**

**Цели:**

Формировать у обучающихся первые педагогические умения и навыки при организации учебно-воспитательной работы с детьми.

Познакомить с базой и технологиями, методами и способами учебно-воспитательной работы дошкольных организаций.

Прививать любовь к педагогической специальности.

**Задачи:**

Формировать навыки планированияучебно-воспитательной работы в дошкольных организациях.

Учить наблюдать и оценивать профессиональные навыки и знания квалифицированных кадров дошкольных организаций.

С помощью воспитателя и методиста организовывать виды и формы учебно-воспитательной работы в 1 и 2 младшей группе.

Учить понимать содержание и методы работы с детьми в соответствии с требованиями ГОСО.

Познакомить с деятельность педагога по реализации основных образовательных областей ГОСО по дошкольному воспитанию и обучению ( «Коммуникация», « Творчество», « Социум»« Здоровье»,» Творчество»).

Познакомить с разными типами дошкольных образовательных организаций, оказываемыми услугами по обучению, развитию и воспитанию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ нед** | **Содержание практики** | **Колич**  **часов** |
|  | **Раздел № 1 « Первые шаги воспитателя»** |  |
| 1.1 | Общее знакомство с базой практики, знакомство с заведующей, методистом и воспитателями, беседа на тему «Воспитатель». | 6 |
| 1.2 | Наблюдение и анализ режимных процессов в группе детей первого года жизни, исследование особенностей психологического развития детей | 6 |
| 1.3 | Наблюдение и анализ режимных процессов. Организация игр и занятия в группе детей первого года жизни. Планирование воспитателем рабочего плана | 6 |
| 1.4 | Наблюдение и анализ организации режимных моментов в группе детей 2 года жизни, исследование особенностей психологического развития детей. Привитие культурно- гигиенических навыков | 6 |
| 1.5 | Наблюдение и анализ режимных процессов, организации игр и ОУД с детьми 2 года жизни. Планирование воспитателем рабочего плана | 6 |
| 1.6 | Экскурсия в разные типы ДОО | 6 |
| 1.7 | Воспитательная деятельность детей третьего года жизни, организация режимных процессов и игровой деятельности во 2 половину дня. Наблюдение и анализ за работой воспитателя и помощника воспитателя. | 6 |
| 1.8 | Наблюдение и анализ поведение воспитанников во время режимных процессов во 2 младшей группе в 1 половину дня. Планирование работы педагогом. Распределение обучающихся по группам. | 6 |
| 1.9 | Самостоятельное проведение режимных процессов в закреплённых группах. ( 1 подгруппа) Сравнительный анализ содержания программы воспитания и обучения в разных возрастных группах. Совместная работа с воспитателем. | 6 |
| 1.10 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 1.11 | Самостоятельное проведение режимных процессов . Воспитание у детей самообслуживания и привитие им культурно- гигиенических навыков( 1 подгруппа) | 6 |
| 1.12 | Самостоятельное проведение режимных процессов, развитие у детей ориентировочно- познавательного интереса. Помощь в подготовке к проведению утренника. | 6 |
| 1.13 | Наблюдение и анализ сезонного праздника или развлечения с детьми младшего дошкольного возраста. | 6 |
| 1.14 | Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня ( игры, утренний круг) во 2 младшей группе . Воспитание у детей самообслуживания и привитие им культурно-гигиенических навыков. | 6 |
| 1.15 | Сравнительный анализ содержания программы воспитания и обучения в группах младшего возраста. Анализ развития у детей ориентировочно-познавательного интереса. Участие в проведении утренника или развлечения. | 6 |
| 1.16 | Экскурсия в разные типы ДОО. | 6 |
| 1.17 | Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня ( игры, беседы с детьми). Подведение итогов практики. Сдача документации, выставление отметок, оформление портфолио. | 6 |
|  | **Итого за семестр** | **102** |

**Содержание практики «Первые шаги воспитателя».**

Здание, территория, санитарно-гигиенические условия дошкольных организации. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал дошкольных организации.

Виды и формы учебно-воспитательной работы в 1-ой младшей и 2-ой младшей группе.

Характеристика возрастных особенностей.

Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации. Методы и способы учебно-воспитательной работы.

Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

**Обучающиеся после прохождения практики:**

**Знают:**

роль вхождения в мир профессии воспитателя;

значимость выбора будущей сферы профессиональной деятельности;

новые социально-значимые роли воспитателя;

значимость педагогической практики, как средства подготовки к будущей педагогической деятельности;

структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя;

методы педагогического исследования и их использование воспитателем для изучения личности дошкольников;

**Умеют:**

изучать стили общения воспитателя с дошкольниками;

составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы программы обучения и воспитания в детском саду;

владеть методиками и способами учебно-воспитательной работы в 1 и 2 младшей группе;

соблюдать охрану труда, правила техники безопасности;

**Приобрели навыки:**

планирования с деятельности в детской организации в период прохождения педагогической практики;

проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;

профессиональной практики будущей специальности: самостоятельно мыслить, реализовывать задуманные идеи;

подбора соответствующих форм работы по видам учебно-воспитательной работы в 1 и 2 младшей группе;

**«Воспитатель и помощник воспитателя» – 4 семестр 102 часа**

***Цели:***

Совершенствовать педагогические умения и навыки в организации учебно-воспитательной работы обучающихся с детьми.

Знакомить с методами и способами учебно-воспитательной работы в средних группах ДОО.

Познакомить с технологиями, способами учебно-воспитательной работы дошкольных организаций, разными типами дошкольных образовательных организаций.

***Задачи:***

Формировать навыки планированияучебно-воспитательной работы в дошкольных организациях.

Учить наблюдать и оценивать профессиональные навыки и знания квалифицированных кадров дошкольных организаций.

С помощью воспитателя и методиста организовывать виды и формы учебно-воспитательной работы в средних группах.

Развивать коммуникативные навыки взаимодействия с педагогами и детьми дошкольных образовательных организаций.

Упражнять в умении отбирать содержание при подготовке и проведении режимных процессов, игр с детьми среднего дошкольного возраста.

**Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ нед** | **Содержание практики** | **Колич часов** |
|  | **Раздел № 2« Воспитатель и помощник воспитателя»** |  |
| 2.1 | Инструктаж с обучающимися, ознакомлению с целью, задачами и содержанием практики. Знакомство с базой практики. Наблюдение и анализ организации деятельности воспитателя с детьми. | 6 |
| 2.2 | Наблюдение и анализ режимных процессов в первой половине дня с детьми 2-3 года жизни. | 6 |
| 2.3 | Наблюдение и анализ режимных процессов во второй половине дня с детьми 2-3 года жизни | 6 |
| 2.4 | Наблюдение и анализ режимных процессов в первой половине дня с детьми 3-4 года жизни. Индивидуальные особенности детей данного возраста. | 6 |
| 2.5 | Наблюдение и анализ режимных процессов, организации деятельности воспитателя во второй половине дня с детьми 3-4 года жизни. | 6 |
| 2.6 | Экскурсия в разные типы ДОО | 6 |
| 2.7 | Наблюдение и анализ организации режимных процессов в средней группе в первую половину дня | 6 |
| 2.8. | Наблюдение и анализ организации режимных процессов в средней группе во вторую половину дня | 6 |
| 2.9 | Наблюдение и анализ организации режимных процессов, занятий, работа с родителями в первой половине дня с детьми 5-6 г жизни. Содержание программы данной возрастной группы. | 6 |
| 2.10 | Наблюдение и анализ организации режимных процессов, занятий, работа с родителями во второй половине дня с детьми 5-6 г жизни. Содержание программы данной возрастной группы. | 6 |
| 2.11 | Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня в средней группе. ( 1 подгруппа) Привитие культурно- гигиенических навыков и воспитание навыков самостоятельности. | 6 |
| 2.12 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа). | 6 |
| 2.13 | Самостоятельное проведение режимных процессов в средней группе во 2 половину дня, организация оздоровительно-закаливающих процедур. ( 1 подгруппа). | 6 |
| 2.14 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 2.15 | Наблюдение и анализ утренника или развлечения для детей дошкольного возраста. Участие и оказание помощи при проведении утренника. | 6 |
| 2.16 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Формы работы воспитателя с родителями( 1 подгруппа) | 6 |
| 2.17 | Экскурсия в разные типы ДОО. Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) Сдача документации, выставление отметок, оформление портфолио. | 6 |
|  | **Итого за семестр** | **102** |

**Содержание практики «Воспитатель и помощник воспитателя»**

Формы и виды учебно-воспитательной работы в средних группах.

Характеристика возрастных особенностей.

Методы и способы учебно-воспитательной работы.

Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации. Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

**Обучающиеся после прохождения практики:**

**Знают:**

содержание , формы и виды учебно-воспитательной работы в средних группах ДОО;

систему методической работы;

систему и особенности планирования учебно-воспитательной работы воспитателя;

**Умеют:**

составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы программы обучения и воспитания в детском саду;

организовывать и проводить учебно-воспитательную работу в средней группе;

соблюдать охрану труда, правила техники безопасности;

**Приобрели навыки:**

планирования деятельности в детской организации в период прохождения педагогической практики;

проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;

профессиональной практики будущей специальности: самостоятельно мыслить, реализовывать задуманные идеи;

подбора соответствующих форм работы по видам учебно-воспитательной работы в средней группе.

**«Деятельность воспитателя в возрастных группах» - 5 семестр 192 часа.**

***Цели:***

Совершенствовать педагогические умения и навыки в организации учебно-воспитательной работы обучающихся с детьми.

Знакомить с методами и способами учебно-воспитательной работы в старших группах ДОО.

***Задачи:***

Формировать навыки планированияучебно-воспитательной работы в дошкольных организациях.

Учить наблюдать и оценивать профессиональные навыки и знания квалифицированных кадров дошкольных организаций.

С помощью воспитателя и методиста организовывать виды и формы учебно-воспитательной работы в старших группах.

Развивать коммуникативные навыки взаимодействия с педагогами и детьми дошкольных образовательных организаций.

Упражнять в умении отбирать содержание при подготовке и проведении режимных процессов, игр, занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

**Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ нед** | **Содержание практики** | **Колич часов** |
|  | **Раздел № 3 « Деятельность воспитателя в возрастных группах»** |  |
| 3.1 | Знакомство с базой практики. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности воспитателя с детьми. Наблюдение за развитием трудовых навыков и умений отдельных детей. | 6 |
| 3.2 | Самостоятельное проведение режимных процессов .Организация работы по сенсорному развитию Выполнение задания по физическому воспитанию ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.3 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.4 | Самостоятельное проведение режимных процессов и трудовой деятельности( 1 подгруппа). Наблюдение и анализ методического руководства. | 6 |
| 3.5 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.6 | Наблюдение и анализ игровой деятельности в разных возрастных группах. Игровой уголок, соответствие педагогическим требованиям | 6 |
| 3.7 | Самостоятельное проведение режимных процессов и игровой деятельности( 1 подгруппа). Выполнение задания по умственному воспитанию детей | 6 |
| 3.8. | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа). | 6 |
| 3.9 | Наблюдение и анализ показательных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. | 6 |
| 3.10 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.11 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.12 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике изодеятельности в возрастных группах. ( аппликация, конструирование) Анализ подбора оборудования, место хранения. | 6 |
| 3.13 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике ознакомления с природой и основами экологии в возрастных группах. Оборудование уголка природы. | 6 |
| 3.14 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике изодеятельности ( 1 подгруппа). | 6 |
| 3.15 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.16 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике ознакомления с природой и основами экологии ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.17 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.18 | Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Роль воспитателя, соблюдение гигиенических требований | 6 |
| 3.19 | Самостоятельное проведение режимных процессов и оздоровительных упражнений ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.20 | Самостоятельное проведение режимных процессов и оздоровительных упражнений ( 2 подгруппа) Оформление уголка для родителей. | 6 |
| 3.21 | Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня. Организация игровой деятельности во время прогулки ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.22 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.23 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Руководство дежурством детей. Организация игровой деятельности во время прогулки( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.24 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.25 | Наблюдение и анализ работы воспитателя по умственному развитию детей. Использование наглядных учебных материалов и дидактических пособий. | 6 |
| 3.26 | Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня. Организация наблюдения и труда во время прогулки ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.27 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.28 | Проведение работы по плану воспитателя. Организация трудовой деятельности в уголке природы. ( 1 подгруппа) | 6 |
| 3.29 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 3.30 | Наблюдение и анализ различных видов работ с родителями ( родительское собрание, тематическая выставка). Оформление уголка для родителей. | 6 |
| 3.31 | Самостоятельное проведение режимных процессов. | 6 |
| 3.32 | Подведение итогов практики. Сдача документации. | 6 |
|  | **Итого за семестр** | **192** |

**Содержание практики «Деятельность воспитателя в возрастных группах»**

Формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах.

Характеристика возрастных особенностей.

Методы и способы учебно-воспитательной работы.

Организация самостоятельной учебно-воспитательной работы обучающихся.

Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации.

Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

**Обучающиеся после прохождения практики:**

**Знают:**

содержание, формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах ДОО;

систему методической работы;

систему и особенности планирования учебно-воспитательной работы воспитателя;

**Умеют:**

составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы программы обучения и воспитания в детском саду;

организовывать и проводить учебно-воспитательную работу в старшей группе;

соблюдать охрану труда, правила техники безопасности;

**Приобрели навыки:**

планирования деятельности в детской организации в период прохождения педагогической практики;

проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;

профессиональной практики будущей специальности: самостоятельно мыслить, реализовывать задуманные идеи;

подбора соответствующих форм работы по видам учебно-воспитательной работы в старшей группе.

**«Деятельность воспитателя в возрастных группах» - 6 семестр 144 часа.**

***Цели:***

Совершенствовать педагогические умения и навыки в организации учебно-воспитательной работы обучающихся с детьми.

Знакомить с методами и способами учебно-воспитательной работы в подготовительных группах или классах предшкольной подготовки.

***Задачи:***

Формировать навыки планированияучебно-воспитательной работы в дошкольных организациях.

Учить наблюдать и оценивать профессиональные навыки и знания квалифицированных кадров дошкольных организаций.

С помощью воспитателя и методиста организовывать виды и формы учебно-воспитательной работы в подготовительных группах или классах предшкольной подготовки.

Совершенствовать навыки взаимодействия с педагогами и детьми дошкольных образовательных организаций.

Упражнять в умении отбирать содержание при подготовке и проведении режимных процессов, игр, занятий с детьми.

**Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ нед** | **Содержание практики** | **Колич часов** |
|  | **Раздел № 4 « Деятельность воспитателя в возрастных группах»** |  |
| 4.1 | Ознакомлению с целью, задачами и содержанием практики. Распределение обучающихся по возрастным группам. Наблюдение и анализ организации режимных процессов и занятий с детьми. | 6 |
| 4.2 | Самостоятельное проведение режимных процессов и игровой деятельности( 1 подгруппа). Проведение психологической диагностики. Выполнение задания по нравственному воспитанию детей | 6 |
| 4.3 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа). | 6 |
| 4.4 | Наблюдение и анализ работы воспитателя в процессе занятия. Педагогические технологии, используемые воспитателем в процессе обучения. Формирование навыков коммуникативного общения детей с воспитателем и сверстниками. | 6 |
| 4.5 | Наблюдение и анализ показательных занятий по формированию элементарных математических представлений в возрастных группах. Оборудование педагогического процесса. | 6 |
| 4.6 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике изобразительной деятельности в возрастных группах. (рисование, лепка). Оборудование педагогического процесса. | 6 |
| 4.7 | Проведение работы по плану воспитателя. Организация игр и заданий на тему « Весёлый светофор» | 6 |
| 4.8. | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике физического воспитания в возрастных группах. Анализ подбора оборудования, место хранения. | 6 |
| 4.9 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по формированию элементарных математических представлений (1 подгруппа). | 6 |
| 4.10 | Содержание практики тоже (2 подгруппа). | 6 |
| 4.11 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике изобразительной деятельности (1 подгруппа) | 6 |
| 4.12 | Содержание практики тоже (2 подгруппа). | 6 |
| 4.13 | Наблюдение за изменениями природы во время прогулки. Организация работы с группами и отдельными детьми. | 6 |
| 4.14 | Работа по плану воспитателя, проведение с детьми беседы на тему  « Весна». Выставка творческих работ детей. | 6 |
| 4.15 | Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и пробного занятия по физическому воспитанию (1 подгруппа). | 6 |
| 4.16 | Содержание практики тоже (2 подгруппа). | 6 |
| 4.17 | Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами игр ( сюжетно-ролевых, подвижных, игр-эстафет.) Подбор игрушек и игрового материала. Выполнение заданий по психологии. | 6 |
| 4.18 | Самостоятельное проведение режимных процессов и руководство игровой деятельностью детей (1 подгруппа). | 6 |
| 4.19 | Содержание практики тоже (2 подгруппа). | 6 |
| 4.20 | Работа в детском саду по музыкальному воспитанию детей Оборудование педагогического процесса. Роль воспитателя и музыкального руководителя на занятии. | 6 |
| 4.21 | Самостоятельное проведение музыкального развлечения или утренника с детьми. | 6 |
| 4.22 | Работа с детьми по плану воспитателя. Проведение педагогического теста. Выполнение задания по педагогике (1 подгруппа). | 6 |
| 4.23 | Содержание практики тоже (2 подгруппа) | 6 |
| 4.24 | Самостоятельное проведение режимных процессов, игр, труда с детьми. Подведение итогов практики. Сдача документации. | 6 |
|  | **Итого за семестр** | **144** |

**Содержание практики «Деятельность воспитателя в возрастных группах»**

Формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах.

Характеристика возрастных особенностей.

Методы и способы учебно-воспитательной работы.

Организация самостоятельной учебно-воспитательной работы обучающихся.

Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации.

Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

**Обучающиеся после прохождения практики:**

**Знают:**

содержание , формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах ДОО;

систему методической работы;

систему и особенности планирования учебно-воспитательной работы воспитателя;

**Умеют:**

составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы программы обучения и воспитания в детском саду;

организовывать и проводить учебно-воспитательную работу в подготовительной группе;

соблюдать охрану труда, правила техники безопасности;

**Приобрели навыки:**

планирования деятельности в детской организации в период прохождения педагогической практики;

проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;

профессиональной практики будущей специальности: самостоятельно мыслить, реализовывать задуманные идеи;

подбора соответствующих форм работы по видам учебно-воспитательной работы в подготовительной группе.

**«Самостоятельная деятельность воспитателя » - 7 семестр 180 часов**

***Цели:***

Совершенствовать и развивать педагогические умения и навыки в организации учебно-воспитательной работы обучающихся с детьми в ДОО.

***Задачи:***

С помощью воспитателя и методиста самостоятельно организовывать виды и формы учебно-воспитательной работы с детьми.

**Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ нед** | **Содержание практики** | **Колич часов** |
|  | **Раздел № 7 «Самостоятельная деятельность воспитателя»** |  |
| 7.1 | Ознакомление с планом, целью, задачами и содержанием практики. Наблюдение и анализ организации режимных процессов и занятий с детьми. | 6 |
| 7.2 | Наблюдение за работой воспитателя по развитию речи. Анализ плана работы. Оказание помощи в работе воспитателя. | 6 |
| 7.3 | Самостоятельное проведение режимных процессов, игр, труда с детьми во время прогулки( 1 подгруппа) Наблюдение и анализ методики проведения занятий , усвоение программного материала, уровень знаний отдельных детей. | 6 |
| 7.4 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа). | 6 |
| 7.5 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике развития речи (художественное рассказывание ).Уровень речевых умений и навыков. Анализ книжных уголков. | 6 |
| 7.6 | Наблюдение и анализ показательных занятий по самопознанию. Оборудование кабинета самопознания. | 6 |
| 7.7 | Наблюдение и анализ показательных игр и развлечений (разные виды театров, концертные программы, сценические спектакли) | 6 |
| 7.8 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике изодеятельности в возрастных группах. (рисование, лепка) Анализ подбора оборудования, место хранения. | 6 |
| 7.9 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике развития речи (художественное рассказывание) ( 1 подгруппа).). | 6 |
| 7.10 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа). | 6 |
| 7.11 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по самопознанию( 1 подгруппа) | 6 |
| 7.12 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.13 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике изодеятельности ( 1 подгруппа). | 6 |
| 7.14 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.15 | Самостоятельное проведение режимных процессов, игр и развлечений ( 1 подгруппа). | 6 |
| 7.16 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.17 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике физического воспитания ( 1 подгруппа). | 6 |
| 7.18 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.19 | Работа во вторую половину дня по плану воспитателя. Проведение психологической диагностики( 1 подгруппа). | 6 |
| 7.20 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.21 | Самостоятельное проведение режимных процессов и спортивного праздника « В здоровом теле -здоровый дух» | 6 |
| 7.22 | Организация с детьми сюжетно-ролевых игр. Выполнение заданий по педагогике | 6 |
| 7.23 | Организация с детьми трудовой деятельности в уголке природы. Организация экологической выставки и проведение беседы об экологии. | 6 |
| 7.24 | Показ кукольного театра. Выполнение заданий по педагогике. | 6 |
| 7.25 | Исследование и сбор материалов передового семейного опыта по воспитанию детей. Проведение родительского собрания. Работа над темой курсовой работы. | 6 |
| 7.26 | Наблюдение и анализ показательных занятий по методике развития речи ( обучение грамоте). Уровень навыков начальной грамоты, готовность к письму. | 6 |
| 7.27 | Самостоятельное проведение режимных процессов и пробного занятия по методике развития речи (1 подгруппа). | 6 |
| 7.28 | Содержание практики тоже ( 2 подгруппа) | 6 |
| 7.29 | Наблюдение и анализ утренника «Золотая осень». | 6 |
| 7.30 | Подведение итогов практики. Сдача документации. | 6 |
|  | **Итого за семестр** | **180** |

**Содержание практики «Самостоятельная деятельность воспитателя»**

Организация учебно-воспитательной работы в возрастных группах.

Проведение родительских собраний.

Организация индивидуальной работы с детьми.

Знакомство с передовым педагогическим опытом воспитателя, с методической работой детской организации.

Игра в дошкольных организациях.

Праздники и развлечения в дошкольных организациях.

Организация учебно-воспитательной работы в возрастных группах дошкольных организации.

Организация педагогического процесса в дошкольных организациях.

Работа с родителями в дошкольных организациях.

**Обучающиеся после прохождения практики:**

**Знают:**

содержание , формы и виды учебно-воспитательной работы в ДОО;

систему методической работы с воспитателями возрастных групп;

систему планирования учебно-воспитательной работы воспитателя;

**Умеют:**

самостоятельно готовиться к воспитательной работе, организовывать и проводить учебно-воспитательную работу в разных возрастных группах;

наблюдать, анализировать, резюмировать педагогическую практику, изучать передовой опыт, повышать и стимулировать познавательный интерес;

воспитывать взаимоотношения воспитателя с детьми и детей друг с другом;

оборудовать помещения в возрастных группах, организовывать в соответствии с требованиями игровые уголки;

соблюдать охрану труда, технику безопасности, пожарную безопасность;

самостоятельно проводить пробные занятия, режимные процессы;

самостоятельно составлять индивидуальный план, опираясь на содержание и принципы программы обучения и воспитания в детском саду;

предварительно подготовить и использовать в учебно-воспитательной работе наглядные пособия и дидактические материалы;

**Приобрели навыки:**

составления плана пробных занятий, режимных процессов в возрастных группах, определения целей и задач работы с детьми;

организации работы по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

совершенствования навыков культуры гигиены и навыков здорового образа жизни;

составления плана, овладения содержания структуры, цели, задачи деятельности детей в ДОО;

использования на пробных занятиях наглядных пособий и дидактических материалов, педагогических технологий;

**3. Контроль результатов практического обучения и отчётность.**

Контроль умений и навыков обучающихся проводится по результатам наблюдений их работы, собеседования и выполнения контрольных заданий. По итогам выполнения программы практики обучающиеся предоставляют следующие виды отчетности:

письменный отчет о прохождении практики;

дневник практики;

производственная характеристика на обучающихся с места практики.

К итоговой конференции по практике обучающиеся предоставляют следующие виды отчетности:

дневник по практике;

отчёт о проделанной работе;

материалы, иллюстрирующие педагогическую жизнь обучающихся во время практики ( портфолио, модели, схемы, таблицы;

предложения по улучшению организации и содержания практики;

**4. Учебная литература и средства обучения.**

1. Бабанский Ю.К Педагогика. Москва,1988

2. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика.Санкт-Петербург,2001

3. Батурина Г И , Кузьмина Т Ф « Введение в педагогитческую профессию»,

« Академия», М 1997 г

4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного обучения . Алматы,2006

5. Ильина Т.А. Педагогика. Москва,1998

6. Дмитриенко С.Г. Программы «Жулдыз». Алматы, 1992

7. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Москва, 1987

8. Загвязинский В.И.Теория обучения. Современная интерпретация.Москва, 2001

9. Закон Республики Казахстан об образований. Астана,1999

10. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК. Астана, 2000

11. Константинов История педагогики.Москва,1982

12. Кошелева АД Эмоциональное развитие дошкольника Просвещение, Москва 1985

13. Коджаспирова Г М, Борикова Л В Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. Москва, « Академия» 1998

14. Коджаспирова Г М Педагогика . Москва, 2004

15. Курсабаев М. Программа «Атамекен». Алматы, 1991

16. Лихачев Б. Педагогика.Москва,1999

17. Падласый И.П. Педагогика. Москва, « Владос» 2005

18. Пичугина Н О, Айдашева С В, Ассаулова С В Дошкольная педагогика Ростов –на –Дону « Феникс»,2004

19. Савенка А И Одаренные дети в детском саду и школе. Уебное пособие, « Академия» Москва 2000

20. Современные педагогические технологии. Департамент образования г Алматы Институт повышения квалификации и переподготовки кадров систеиы образования 2007

21. Типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

22. Оразбекова К. А. Педагогикалық практика - күнделігі. Алматы 1993

**Дополнительная литература**

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования, Москва,1998

2. Педагогика. Под ред. Пидкасистого И.П. Москва,1998

3. Педагогика: педагогические теорий, системы, технологий. Под ред. С.А.Смирного. Москва,1999

4. Подласый И.П. Педагогика. Москва,1999

5. Практикум по педагогике под ред.З.И. Васильевой. Москва,1988

6. Практикум по педагогике под ред. Н.В.Савина. Москва,1986

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики теория и методика воспитания. Москва, 2000

8. Сластенин В.А., Исаев И.В. Педагогика. Москва,1999

**Электронные учебники и сайты:**

1 www.window.edu.r u– «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2.www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

3.www.uroki.net/dochach.htm – Всё для учителя

4.www.it-n.ru – Сеть творческих учителей

5.www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября».

6.www.sabak.kz – Онлайн уроки в Казахстане.

7.www.interactiv.kz – Интерактивное обучение в Казахстане.